

ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Программа развития

ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

на 2016 -2020 годы.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 4

от 01.04.2016 года

Директор школы-интерната:



 Шарапова Г.Н.

Раздел 1.

Паспорт программы развития

Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное общеобразовательное учреждение «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

1.2. Юридический адрес:

674600, Забайкальский край, г.Борзя, улица Гурьева, 80 квартал, 11 а

Телефоны: 8-30 233 3 93 76 Тел./факс: 8-(30233) 3 93 76

E-mail: internat_brz@mail.ru

Руководители образовательного учреждения.

1. Директор: Шарапова Галина Николаевна

2. Заместители директора: зам. по воспитательной работе Тюкавкина Т.Н.,

зам. по учебной части Беломестнова И.А., зам. по АХЧ Васильев Н.Я., главный бухгалтер Былкова Т.А.

Нормативно-правовой базой Программы развития являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.09.2009 г. № 06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав школы-интерната;
- Локальные акты школы-интерната.

Цель программы:

Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации, с учетом специфических особенностей школы-интерната, меняющегося контингента обучающихся, образовательной политики государства.

Основные задачи программы:

- Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями с 01.09.2016;
- Создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- Введение новых профилей, улучшение материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.

Сроки реализации программы: с января 2016 года по декабрь 2020 года.

Раздел 2. Краткая справка о развитии образовательного учреждения.

Учреждение открылась в 1986 году в приспособленном помещении бывшей массовой школы №11, занимавшей небольшую территорию. Не было удобных помещений для проживания детей. В 1989 году школу – интернат перевели в здание УКК на окраине города. Большое здание, поделенное на две половины: четырехэтажное крыло для обучения детей, трехэтажное для общежития. Здание требовало ремонта, и коллектив школы – интерната своими силами привели здание в порядок, создали все необходимые условия для обучения и проживания детей. На первом этаже уютно разместились три дошкольные диагностические группы, далее группы детей с 1 по 9 классы. Вскоре на пустыре, возле здания школы-интерната появились мастерские, гараж, банно-прачечный комбинат, складские помещения, котельная, овощехранилище, детские и спортивные площадки, тепляки для ведения хозяйства, две капитальные теплицы, пробита скважина. На территории посажены деревья, разбиты цветники. В здании и на территории каждый год происходят изменения. Отличная материально-техническая база позволяет обеспечивать выполнение поставленных задач, а также осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию детей. В школу-интернат поступают дети с ограниченными возможностями здоровья, у многих есть сопутствующие заболевания, серьезные диагнозы. За время работы учреждения не было ни одного случая, чтобы ребенок не привык к условиям проживания в школе-интернате, для этого созданы все условия, дети полностью обеспечены всем необходимым. Все усилия для быстрой адаптации прикладывают педагоги, специалисты школы-интерната. Сегодня вопрос об обучаемых и необучаемых детях не обсуждается, наоборот обсуждаются пути, средства оказания образовательных услуг всем категориям детей с ограниченными возможностями здоровья. Наши специалисты хорошо знают цену такого педагогического труда: научить читать, писать, считать, привлечь ребенка к творчеству, труду - все это невозможно без любви педагогов к профессии педагога-дефектолога. Развитие современной коррекционной школы требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь обучающимся с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ возможен только при организации системы особо организованного психолого-медико-педагогического сопровождения. Это довольно сложный процесс взаимодействия, в ходе которого ребенок овладевает своей деятельностью и поведением, формируется готовность к жизненному самоопределению, которое включает личностные, социальные и профессиональные аспекты. После поступления ребенка в образовательное учреждение проводится обследование каждым специалистом, по данным обследования каждым специалистом составляется

заклучение, вырабатываются рекомендации, составляется программа развития ребенка, которая включает в себя комплексную помощь, охватывающая все сферы деятельности ребенка (познавательную, эмоционально – волевую, двигательную и т.д)

В коллективе работают 43 педагога. Большинство из них имеют высшее педагогическое образование, многие дефектологическое, а главное, есть опыт работы, понимание ее специфики. Люди работают на своем месте много лет. Кроме учителей и воспитателей, в школе-интернате есть педагоги-психологи, медработники, музыкальный руководитель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Специфика работы с детьми с ОВЗ такова, что случайные люди в школе-интернате не задерживаются, уходят сразу. Здесь могут работать только те, кто раз и навсегда найдет в своем сердце место для любви к этим, таким особенным, детям. Поэтому подавляющее большинство сотрудников отсчитывает стаж работы не годами, а десятилетиями. Всех их – добрых и ласковых, строгих и справедливых, выпускники помнят всю жизнь, как родных и близких людей, пишут письма, делятся радостями и печальми.

А они делают все возможное для того, чтобы каждый ребенок сделал свой самостоятельный шаг в мир. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание педагогами школы-интерната традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся, воспитанников познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно - воспитательном процессе. Все педагогические работники школы-интерната стремятся к повышению своего педагогического мастерства, к усовершенствованию методик преподавания своего предмета, использованию новых и новейших технологий. Базисный учебный план для обучающихся с ОВЗ предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательными предметами вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся детей с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются письмо и развитие речи (русский язык), чтение и развитие речи (чтение), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, ручной труд, профессионально-трудовое обучение. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах – социально-бытовая ориентировка. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-8 класс), ЛФК (1-4 класс), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 класс). В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия (информатика). По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об

окончании школы, дающий право дальнейшего обучения в специальных группах ПУ. Комплектование данных групп проводится на основании заключений областной МПК, которая выдает направление в специальные (коррекционные) группы учреждений начального профессионального образования. В школе хорошо оборудованы для усвоения знаний кабинеты: кабинет русского языка, кабинет чтения, кабинет географии, 3 кабинета начальных классов, 3 кабинета социально-бытовой ориентировки, кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет сельскохозяйственного труда, две мастерские (столярная и швейная), комната Монтессори, сенсорная комната (для занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов), тренажерный зал, отличная библиотека, игровые комнаты, кабинет психологии, компьютерный класс, ресурсный центр со специальным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие), в двух кабинетах есть интерактивная доска, подключен интернет.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база. В школе созданы три профиля трудового обучения: столярное дело; сельскохозяйственный труд, швейное дело.

Для всех профилей имеется хорошая материальная база. Швейная мастерская рассчитана на 10 ученических мест, кабинет разделен на два класса: теоретический и практический, оформлен в соответствии с требованиями по технике безопасности, имеются плакаты по технологии пошива модели, класс оснащен необходимым наглядным материалом и оборудованием. В кабинете имеется 10 швейных машин с электроприводом: пять ручных, пять ножных, два оверлога, три гладильных доски, утюги, наборы инструментов для каждого ученика (ножницы, иглы, наперстки и т.д.). Для работы используются ткани хлопчатобумажные, тюль, тесьма, шелк, кружева, драп и т.д. для пошива одежды и белья для воспитанников школы-интерната. Ребята осваивают технологию изготовления сложных изделий, процесс пошива которых состоит из множества операций.

Столярная мастерская рассчитана на 10 ученических мест, также разделена на 2 класса - теоретический и практический, которые оформлены в соответствии с требованиями по технике безопасности. Имеются станки: 4 круглопильных с фуганками, 2 токарно-винторезных, 6 токарных по обработке древесины, 1 фрезерный по металлу, 2 пилы циркулярные, рейсмус, 10 столярных верстаков с наборами инструментов на каждого ученика. В мастерской изготавливают в столярные изделия для школы-интерната: разделочные доски, столы, стулья для кабинетов, табуретки, детская мебель для дошколят, игрушки и т.д. Кроме этого, изготавливаем столярные изделия, необходимые при ремонте и строительстве: дверные блоки, оконные блоки, половая рейка, стеллажи, решетки для пола, вешалки, скамейки и т.д. В столярной мастерской выполняется очень большой объем работы. Ребята активно занимаются

резьбой по дереву, изготавливают резные рамы для зеркал, сувениры, наборы для кухни и т.д. Кроме того, производят ремонт мебели.

Для занятий сельскохозяйственным трудом при школе есть участок 2,7 га, 2 капитальные теплицы, небольшая свиноферма, крупный рогатый скот, два огорода под картофель и под овощи. Занимаемся заготовкой сена на зиму (в пределах 100 тонн ежегодно). Имеем трактор, навесные приспособления к нему (плуг, косилка, грабли и т.д.). Обучение сельскохозяйственным видам труда тесно связано с проведением полезного производительного общественного труда, предусмотренного учебным планом и внеклассной работой по трудовому воспитанию. В процессе обучения учащиеся овладевают доступными сельскохозяйственными профессиями, а участие воспитанников в сельскохозяйственном труде благотворно влияет на их здоровье и способствует коррекции недостатков их умственного и физического развития.

В процессе сельскохозяйственного труда углубляются и закрепляются знания учащихся, полученные ими на уроках; осуществляется применение на практике, приобретается общая культура труда; закрепляются умения планировать и организовывать свой труд, работать в коллективе, помогать товарищам, руководить бригадой.

Учитель сельскохозяйственного труда организует обучение учащихся агротехнике сельскохозяйственных культур, овощеводству, животноводству, садоводству. В конкретных условиях они воспитывают у детей бережное отношение к государственной собственности (инвентарю, технике, инструментам, электроэнергии, топливу, материалам). Доброжелательное отношение к детям, разумная требовательность, предъявляемая к ним, воспитывают у учащихся ответственное отношение к своим обязанностям. С огорода получаем хороший урожай, полностью обеспечиваем себя овощами. Воспитанники принимают активное участие в закладке овощей на зимнее хранение в овощехранилище (морковь, свекла, картофель), а также в других видах заготовок сельскохозяйственных продуктов на зиму (соленье, варенье сушка и т.д.).

Воспитательная работа проводится на основе годового плана работы школы, планов классных руководителей, воспитателей. В планах воспитательной работы педагоги отражают следующие направления работы: нравственное - эстетическое воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; личностное и творческое развитие, охрана здоровья и физическое совершенствование, основы социализации и общения, экономическое и правовое воспитание, патриотическое и др. Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании. Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в Дневники наблюдения, где отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно - воспитательной работы. На воспитанников 1-9 классов заведены Дневники индивидуального сопровождения, где отражаются результаты работы всех служб учреждения. В школе-интернате существует одно общее правило для всех – не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно, пусть и медленно. Со временем научиться все делать быстрее. Дети школы-интерната участвовали в 2015-2016 году в следующих мероприятиях: в зональном фестивале детского творчества «Природе стань хорошим другом», юбилейном районном фестивале «Здравствуй, мир», краевом фестивале «Природе стань хорошим другом», праздничном мероприятии в районной детской библиотеке,

посвященной 80 –летию библиотеке, краевом фестивале для детей с ОВЗ «Красоту мира сердцем чувствуя», муниципальном вокальном конкурсе «Пою тебя, моя Россия», муниципальной акции «Эстафета Победы, посвященная 70- летию ВОВ», конкурсе эстрадной песни «Соло», пасхальной неделе г. Чита, 4 краевом фестивале детского и юношеского музыкального творчества «Пасхальная неделя - 2015», Гала концерте конкурса эстрадной песни «Соло», муниципальном конкурсе хоровой песни, кустовом фестивале для людей с ОВЗ, 17 районном фестивале «Здравствуй, мир», городском фестивале хоровой музыки «Хрустальная нотка», городском концерте ко Дню пожилых людей, городском концерте ко Дню Матери, районной выставке цветов и овощей «Мозаика цветущей Борзи», городском муниципальном конкурсе на лучшее оформление территории среди организаций и предприятий, а также проводятся традиционные внутришкольные праздники: День Знаний, День Учителя, Новогодние праздники, Рождество, День Святого Валентина, День космонавтики, День защитника отечества, 1 апреля –День птиц, День именинника (каждый месяц), 8 марта, выпускной бал, День Победы и др.

В школьном музее вся история школы-интерната со дня ее основания, также комната заставлена работами и поделками воспитанников. Чего тут только нет. Педагоги учат детей создавать прекрасное своими руками. Бисер, бумага, проволока, нитки в руках юных творцов под руководством опытных, внимательных педагогов превращаются в необычной красоты работы. Каждая работа индивидуальна, в каждой — частичка детской души. Такие работы почти в каждом классе, группе. Они на стенах, полках, шкафах манят в свой волшебный мир, приглашая каждого попробовать сделать также хорошо или даже лучше. Каждый год воспитанники участвуют в городской выставке декоративно-прикладного искусства, занимают призовые места, сколько труда и души вложены в эти работы. Оригами, бисероплетение, вышивка крестом, бумагопластика, выжигание по дереву, пластилинопластика, лепка, мозаика, аппликация из бумаги, работа с песком, тестопластика, мягкая игрушка, вязание, аппликация из ткани, квиллинг, папье-маше, плетение из бумаги, плетение из лент, резьба по дереву, работа с разнообразными материалами, капроновые куклы, макроме, монотипия, изонить, рисование ладошками и т.д. Это далеко не все виды работ, которыми занимаются воспитанники школы-интерната. Именно занятие этими видами деятельности важно для самореализации и саморазвития ребенка, дает возможность утвердиться в своих возможностях и подойти к определенному уровню самостоятельности. Созданная в нашей школе-интернате система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные способности, интересы детей, учить всех по-разному. Ежегодно учащиеся школы-интерната принимают участие в городской и краевой выставке декоративно – прикладного искусства. Работы наших детей всегда получают высокую оценку, «берут» призовые места. Все грамоты и дипломы мы бережно храним, они для нас, что называется, на вес золота.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ вносят большой вклад и в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием нашей школы-интерната. Важную роль в сохранении здоровья детей имеет здоровый образ жизни, основанный на достаточной двигательной активности, рациональном питании, правильном режиме дня, учете индивидуальных психолого-физиологических особенностей, отсутствии вредных привычек. Работа по физическому воспитанию и формированию здорового образа

жизни ведется не только на уроках физической культуры, но и во время утренней зарядки, на переменах (динамические паузы), на уроках, на логопедических занятиях, в спортивно-массовых мероприятиях («Зарница», «Дни здоровья», соревнования по настольному теннису, легкой атлетике, мини-футболу, шашкам, конькам и т.д.). Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ. Педагоги, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях: здоровьесберегающий режим, пятиразовое питание, фитотерапия, физпаузы, утренняя гимнастика, ароматерапия, проводятся праздники и уроки здоровья, беседы в 1 - 9-х классах по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни, проводятся внеклассные мероприятия: традиционный праздник "День здоровья", конкурсы рисунков "Здоровье – это здорово", «Весёлые старты», проводятся занятия в спортивных секциях: «Минифутбол», «Теннис»; участие в городских спартакиадах и соревнованиях по отдельным видам спорта; участие в городских соревнованиях детей-инвалидов. совместно с медицинским блоком, проводится санитарно просветительная деятельность (беседы, выпуски бюллетеней, практические занятия), классные часы здоровья, ведение паспортов здоровья, военно-патриотическая, физкультурно-оздоровительная игра «Зарница», беседы о здоровье с обучающимися, воспитанниками, оформление классных «Уголков здоровья».

3. Медико – социальные условия пребывания обучающихся, воспитанников.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для этого выделены специальные помещения, оснащенные медицинским оборудованием. Медицинская работа в Учреждении осуществляется штатным медицинским персоналом. В штат входят врач-педиатр (0,5 ст.), врач психиатр, 3 медицинских сестры.

Они отвечают совместно с администрацией Учреждения за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий;

- контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания;
- оказывают помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития;
- дают педагогическим работникам рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству воспитанников;
- дают родителям (законным представителям) воспитанников рекомендации о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний;

В год 2 раза воспитанники проходят медицинское обследование, работает медицинский пункт, имеется изолятор на 4 койки. Вся работа медицинских работников ведется по плану, который составляется на год, утверждается директором школы-интерната. В течение года медицинскими работниками проводится осмотр детей на педикулез и кожные заболевания. Два раза в год проводится антропометрические измерения, проверяется острота зрения.

Для организации четкого индивидуального подхода в начале каждого учебного года и после окончания общего медицинского осмотра, врачом-педиатром проводится анализ и классификация учащихся. На педагогическом Совете учреждения врачом-педиатром проводится подробный анализ, в котором определяется принцип лечебно-педагогического воздействия и особенности группы.

В основе всей воспитательной и педагогической работы с умственно отсталыми детьми и подростками лежат постоянное подбадривание, поощрение, эмоциональная заинтересованность в их успехах взрослыми. Неудовлетворительные оценки, удаление с уроков и другие меры наказания не могут быть использованы в педагогическом процессе.

Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием, санитарное состояние в норме. Воспитанники получают 5 разовое питание, за качеством приготовления пищи и выходом порций ведется контроль со стороны диетсестры по питанию. Замечаний по санитарно-гигиеническому состоянию столовой, организации горячего питания нет.

Санитарно-гигиенический режим в норме. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, нормы освещенности не нарушаются.

Школа-интернат функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование, воспитание и развитие.

4. Цели развития школы-интерната:

- обеспечение прав и свобод личности,
- выполнение Конвенции о правах ребенка,
- создание условий для воспитания творческой свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно ориентироваться в изменениях, происходящих в мире,
- обращение к личностно-ориентированному обучению как к одному из ведущих направлений повышения эффективности работы школы,
- опора на особенности и склонности ребенка,
- разработка вариативных технологий разноуровневого обучения,
- усиление внимания к неуспевающим и со сложным дефектом развития учащимся,
- снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками,
- оптимизация системы психологического сопровождения учебного процесса,
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся.
- воспитание у учащихся, родителей и учителей позитивного отношения к миру и к себе как одно из главных условий творчества.

5. Основные принципы развития школы-интерната

- Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога
- и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

- Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе-интернате на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.
- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).
- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.
- Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.
- Принцип целостности предполагает построение деятельности школы-интерната на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения при изучении предметов.
- Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Основные этапы реализации программы развития

1 этап – январь-апрель 2016 года: разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

2 этап – май 2016-2018 года: выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.

3 этап – 2018-2019 учебный год: промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям Программы; совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

4 этап – 2019-2020 учебный год: подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, разработка новой Программы развития.

5.6. Предполагаемые результаты программы

- Положительная динамика качества обучения и уровня воспитанности обучающихся.
- Обновление содержания обучения и воспитания детей через использование инновационных образовательных технологий.
- Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, укреплению здоровья и социализации детей.
- Эффективное трудоустройство выпускников и успешная социализация обучающихся в современном обществе.
- Готовность обучающихся с множественными нарушениями развития к самостоятельному жизнеобеспечению (по возможности), наличие жизненно важных компетенций посредством реализации элементов системно-деятельностного и дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе.
- Усовершенствованная система дополнительного образования.
- Профессиональный рост педагогического коллектива.
- Обновленная материально-техническая база, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием.

6. Основные направления реализации программы развития

6.1. Учебно-методическое направление

Задачи:

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы-интерната с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:
 - соответствие требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;
 - отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
 - отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Организация работы по введению федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей (ФГОС)	2016-2020 г.г.	Заместители директора по УР, ВР	Отбор технологий, методов средств, условий для внедрения стандартов нового поколения
2	Совершенствование учебных планов с учетом ФГОС, внедрение скорректированных программ по образовательным предметам с учетом реализации компетентностного и деятельностного подходов, в том числе программ факультативных курсов.	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по УР, руководители МО, педагоги	Качественное изучение государственных стандартов, качественное написание учебные программы, программы факультативных и курсов
3	Совершенствование нормативно- правовой, инструктивно- методической базы деятельности школы-интерната	Постоянно	Директор	Нормативно – правовые документы
4	Обеспечение учебно-методической литературой по ФГОС	2016-2020 гг	Администраци я	Соответствие требованиям
5	Создание оптимального режима функционирования школы- интерната: - составление расписания учебных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями - составление расписания занятий факультативов, секций, кружков – составление расписания занятий	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР, педагог - психолог	Утвержденные расписания, оформленная документация по кабинетам

	коррекционно-развивающего блока - осуществление паспортизации учебных помещений с учетом выполнения ТБ, ОТ. - отслеживание выполнения программы производственного контроля - внедрение адаптационных методик			
6	Проведение методических совещаний педагогов, малых педагогических советов	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по УР, педагог - психолог	Повышение качества подготовки обучающихся
7	Продолжение создания банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс: -создание материально-технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса; -укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса; -подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; -внедрение в образовательный процесс свободного программного обеспечения; -создание электронного банка библиотеки; -внедрение и поддержка автоматизированных систем и электронных мониторингов;	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по УР	Увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями
8	Создание на уроках микроклимата	2016-	Педагоги	Обеспечение направленности

	педагогического сотрудничества	2020г.г.		содержания обучения на социализацию обучающихся
	Привлечение обучающихся к проектированию			
	Включение обучающихся в исследовательскую учебно – познавательную деятельность			
9	Организовать проведение предметных декад, работу занятий дополнительного образования, факультативных и кружковых занятий	2016-2020г.г.	Заместители директора по УР, В, руководители МО	Повышение мотивации обучающихся, увеличение количества участников и результативности участия в мероприятиях различного уровня
	Подготовка учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам, конкурсам.			
10	Внешняя оценка: Самоанализ деятельности школы-интерната	2016-2020г.г.	администрация	Высокие результаты по показателям самоанализа
11	Внутренняя оценка: мониторинг промежуточной и итоговой аттестации	2016-2020г.г.	Заместитель директора по УР	Высокий уровень
12	Мониторинг развития достижения обучающегося, педагога, классного руководителя	2016-2020г.г.	Заместители директора, руководители МО	Портфолио обучающегося, педагога
13	Анализ результативности успешной реализации адаптированной образовательной программы: - анализ текущей успеваемости, - система анализа результатов итоговой аттестации выпускников	2016-2020г.г.	Заместители директора	Анализ результативности
14	Педагогический совет «Деятельность школы-интерната в условиях перехода на ФГОС»	2016 г.	Директор, заместители директора по УР, ВР	Подведение промежуточных результатов перехода на ФГОС

6.2. Воспитательное направление

Задачи:

1. Внедрение комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.
2. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
4. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд, развитие речи, логопедия и т. д.) отработку правильного поведения в социально–ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно–ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
6. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
7. Организовать и проводить внеурочную работу в школе-интернате и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.)
8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результаты
1	Организация совместной деятельности школы-интерната и семьи с обучающимися, требующими усиленного внимания. Повышение эффективности деятельности совета профилактики	2016-2020	Заместители директора ВР, социальный – педагог, педагог - психолог	снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета
2	Создание воспитательной системы школы-интерната с учетом требований ФГОС	2016-2020	Заместитель директора по ВР	Повышение качества воспитательной работы в школе-интернате
4	Создание воспитательных систем классов с учетом требований ФГОС	2016-2020	Классные руководители	Повышение качества воспитательной работы в школе-интернате

5	Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся	2016-2020	Заместитель директора по ВР	Выполнение требований ФГОС
6	Проведение занятий, направленных на воспитание патриота-гражданина, формирование у школьников установок на активную жизненную позицию	2016-2020	Учителя, классные руководители	Повышение уровня патриотического воспитания в школе-интернате
7	Организация и проведение мероприятий по изучению истории, культуры, этнографии, и литературы, символики города, района, республики	2016-2020	Классные руководители, учителя	Повышение уровня патриотического воспитания в школе-интернате
8	Родительский лекторий, семинары, практикумы, направленные на освоение родителями современных методик воспитания	2016-2020	Администрация, специалисты классные руководители	Повышения уровня разъяснительной и просветительской работы с родителями
9	Индивидуальные тематические консультации с участием социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, врача, классного руководителя	2016-2020	Педагоги, специалисты	Частичное или полное исправление нарушений правил и норм поведения, ликвидация пробелов в поведении обучающихся. Снятие тревожности, повышение уровня воспитанности.
10	Проведение работы по формированию социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	2016-2020	Заместитель директора по ВР, специалисты	Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
11	Реализации программы по профилактике употребления ПАВ	2016-2020	Заместитель директора по ВР, специалисты	Формирование поведенческих навыков, эмоциональной стабильности
12	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и	2016-2020	Заместитель директора по ВР,	Диагностика сформированности, мотивация здоровья и

	поведенческих навыков здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов		специалисты, врач	поведенческих навыков
13	Проведение праздничных мероприятий	2016-2020	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня культуры обучающихся
14	Реализация школьных проектов воспитательной направленности	2016-2020	Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся
15	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	2016-2021	Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся
16	Проведение ученической конференции «Открытие»	2015-2020	Администрация	Развитие творческих способностей обучающихся
17	Благоустройство пришкольной территории	2016-2020	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение трудовой культуры обучающихся

6.3. Лечебно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Принятие мер по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Укрепление материальной базы процедурного и медицинского кабинетов.
3. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы-интерната.
4. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки с учетом школьного расписания, режима дня.
5. Планомерная организация питания обучающихся.
6. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы-интерната для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.
7. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
8. Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
9. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
10. Создание условий для формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационная работа				
1	Организация работы с личными делами вновь поступивших обучающихся	Август-сентябрь	Врач	Анализ заболеваемости вновь поступивших обучающихся
2	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому.	Август-сентябрь	Заместитель директора по УР	Целенаправленная деятельность педагогов с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ученика.
3	Организация проведения медицинских осмотров обучающихся, педагогов, работников школы-интерната	Ежегодно	Директор, врач, классные руководители	Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости обучающихся и работников школы-интерната
2. Аналитическая деятельность				
1	Оценка результатов деятельности школы-интерната и ее работников по охране здоровья учащихся.	Май 2016-2020	Заместитель директора по ВР, врач	Диагностика и контроль здоровьесберегающей деятельности школы-интерната; планирование работы школы-интерната по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на следующий учебный год.
2	Мониторинг физического развития обучающихся по итогам медицинских осмотров.	Декабрь 2016-2020	врач.	Мониторинг физического развития обучающихся. Анализ данных.
3	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Мониторинг заболеваний и их динамика.	Ежегодно	врач	Диагностика и контроль уровня заболеваемости обучающихся. Мониторинг заболеваемости.
4	Анализ заболеваемости педагогов школы-интерната	Май 2016-2020	врач	Контроль уровня заболеваемости педагогов школы-интерната. Анализ данных.

3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната

1	Поддержание состояния здания и помещений школы-интерната в соответствии с гигиеническими нормами	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ, педагоги	Исключение факторов риска из учебно-воспитательного процесса
2	Обеспечение воспитанников горячим питанием	В течение учебного года	Директор, классные руководители, социальный педагог	Обеспечение 100% охвата обучающихся организованным полноценным горячим питанием. Достижение снижения процента обучающихся, страдающих заболеваниями ЖКТ

4. Организация учебно-воспитательного процесса

1	Соблюдение объема учебной нагрузки, ее соответствия возрастным нормам и индивидуальным возможностям	Сентябрь 2016--2020г.	Заместитель директора по УР	Исключение факторов школьного риска (переутомления школьников, дискомфорта обучения, школьной дезадаптации)
2	Создание здоровьесберегающих, организационно-педагогических условий проведения уроков	Постоянно	Заместители директора по УР, педагоги	Исключение факторов школьного риска (гиподинамии, переутомления)
3	Обеспечение двигательной активности обучающихся школы-интерната: • Введение в расписание 3-го урока физкультуры в классах; • Организация спортивных кружков, секций; • Проведение динамической паузы на свежем воздухе для обучающихся 1 класса; • Проведение ежедневного	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, ВР Заместитель	Достижение оптимального режима обучающихся, занятость обучающихся во внеурочное время

	спортивного часа в режиме работы; • Проведение спортивных праздников, соревнований; • Проведение дней здоровья; • Проведение динамических и физкультпауз на уроках.	1 раз в триместр Постоянно	директора по ВР Заместитель директора по ВР Педагоги	
4	Организация психологическо-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям (или лицам их заменяющим)	В течение учебного процесса	Педагог-психолог	Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи, улучшение эмоционального благополучия обучающихся, педагогов, родителей. Повышение уровня знаний педагогов в области психологии.
5	Функционирование медико-психолого-социально-педагогической службы	В течение учебного года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Совместная целенаправленная систематическая работа узких специалистов (медработник, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель и т.п.), разработка «маршрутов» обучения и развития обучающихся.
6	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди учащихся: • Проведение тематических классных часов; • Организация встреч с медицинскими работниками ЦРБ, психологом	В течение года В течение	Классные руководители Заместитель	Мотивация обучающихся на здоровый образ жизни

		года	директора по ВР	
8	Создание мотивационной и профессиональной подготовленности молодых специалистов, педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся: • Собеседование с молодыми учителями; • Дискуссии по теме; • Уроки-практикумы; • Обзор учебной, научной и популярной литературы по здоровью детей	Сентябрь-октябрь 2016-2020 г. 1 раз в триместр	Заместитель директора по УР, ВР, руководители МО,	Положительная мотивация молодых педагогов, готовность к использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе

6.4. Коррекционное направление

Задачи:

Ведущим компонентом в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы-интерната является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- реализация требований ФГОС по коррекционной работе с обучающимися;
- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся;
- преемственность процесса обучения во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого обучающегося, воспитанника.

Профессионально-трудовое направление деятельности предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выбора (выбора профиля трудового обучения как психологическая задача).
4. Опора на общетрудовые умения и навыки при допрофессиональной или адресной подготовке на конкретное рабочее место.
5. Участие выпускников школы-интерната в профориентационной работе.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое);	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на

	абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Лечебно–профилактический направление

Задачи:

- проведение лечебно–профилактических мероприятий, осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка,

-проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные (коррекционные) занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	врач, педагог
Лечебно–профилактические действия	медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, физиопроцедуры, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Врач, педагог, психолог, логопед

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	Улучшение физического здоровья обучающихся

6.5. Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся:

Организация образовательного процесса в школе-интернате реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

Задачи:

- Совершенствование деятельности ПМПк, системы сопровождения участников образовательного процесса.
- Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации.
- Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации обучающихся.
- Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Разработка и внедрение мероприятий сопровождения обучающихся при внедрении ФГОС	2016-2020 гг.	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов	Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса
2	Проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных: на определение потенциального уровня обучения; на определение системы педагогических воздействий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения школьников	2016-2020 гг.	Педагог - психолог	Коррекционная деятельность
3	Реализация программы «Путевка в жизнь»	2016-2020 гг	педагоги	Повышение уровня социализации обучающихся
4	Проведение профориентационных мероприятий с 3 класса по 9 класс	2016-2020	педагоги	Развитие мотивационной среды обучающихся
5	Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов	2016-2020	Врач, социальный педагог	Повышение компетентности родителей в вопросах защиты прав детей
6	Оказание помощи обучающимся в вопросах трудоустройства и	2016-2020	Социальный педагог, врач	Качественное трудоустройство выпускников

	дальнейшего обучения			
--	----------------------	--	--	--

5.6. Материально-техническое и информационное направления

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства;
- временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающим особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

В школе-интернате для полноценного информационного и материально-технического обеспечения необходимо организовать деятельность для реализации следующих **задач**:

1. Проведение анализа материально-технического и информационного обеспечения школы-интерната, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников организации, нормами охраны здоровья обучающихся; о создании в школе-интернате информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Изменение инфраструктуры школы-интерната и, в связи с этим, разработку локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебно-методическом центре и пр.).
3. Разработку новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе и с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о ведении ФГОС и связанных с этим изменениях в работе ОУ.
4. Тщательный отбор учебной, учебно-методической, развивающей и пр. литературы. Совместное использование традиционных и электронных образовательных ресурсов общего назначения, а также компьютерных учебно-развивающих программ, разработанных для обучающихся с ОВЗ. Изменение подходов к использованию источников информации в учебном процессе с объяснительно-иллюстративного на деятельностный, практикоориентированный подход. Тщательный мониторинг условий применения ТСО в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе, с учетом требований СанПиН, рекомендаций охранительного режима, современных методических подходов к работе с информацией.

Создание безопасной среды в школе-интернате

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Профилактика производственного травматизма, профессиональной заболеваемости				
1	Подготовка школы-интерната к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.	Ежегодно, июнь-август	Заместитель директора по АХЧ	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
2	Обучение и проверка знаний - по охране труда - по медицине - по электробезопасности	У вновь принятых 1 раз в 3 года Январь, ежегодно Февраль, ежегодно	Инженер по ТБ Медработник школы Заместитель директора по АХЧ	100% обученность работников школы Умение быстро и правильно оценивать ситуацию, действовать в экстремальных условиях
3	Повышение квалификации работников школы-интерната, связанных с электроустановками	2015-2019 гг.	Директор	Снижение уровня травматизма
4	Проведение аттестации рабочих мест	2017	Директор	Создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса
5	Проведение учебных тренировок		Заместитель	Умение быстро и правильно оценивать ситуацию, действовать

	сотрудниками и обучающимися по пожарной безопасности	4 раза в год	директора по АХЧ	в экстремальных условиях
6	Обеспеченность работников сертифицированной спецодеждой, спецобувью, моющими средствами	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ	Обеспечение работников СИЗ, предотвращение производственного травматизма
7	Ревизия средств пожаротушения	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ	Оснащенность школы-интерната средствами пожаротушения
8	Испытание спортивного оборудования, инвентаря	Перед началом учебного года, в течение года	Комиссия по охране труда	Предотвращение травматизма
9	Реконструкция осветительной системы	В течение года	Заместитель директора по АХЧ	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
10	Проведение ремонта технического оборудования, измерительных и предохранительных устройств и рабочего инструмента	По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
11	Мониторинг безопасности образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
12	Мониторинг здоровья обучающихся и работников	Ежегодно	врач	Создание комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса
13	Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, врач	Снижение детского травматизма

2. Организация рационального режима труда

1	Прохождение работниками предварительного медицинского осмотра	Перед устройством на работу	врач	Профилактика заболеваемости
2	Организация ежегодного медицинского осмотра работниками и обучающимися	Ежегодно	Заместители директора по ВР, врач	Профилактика заболеваемости
3	Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников	2016,2018	врач	Соблюдение санитарногигиенических норм, снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса
4	Вакцинация сотрудников и обучающихся	Ежегодно	врач	Повышение индекса здоровья участников образовательного процесса
5	Создание расписания для школьников и педагогов согласно санитарным нормам	Ежегодно август	Заместитель директора по УВР	Повышение индекса здоровья участников образовательного процесса

3. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

1	Обеспечение мультимедийным оборудованием учебных кабинетов	2016-2020 г.г.	директор	Повышение качества обучения обучающихся
2	Обеспечение мультимедийным оборудованием учебных и рабочих кабинетов	2016-2020 г.г.	директор	Повышение качества обучения обучающихся
3	Обеспечение наглядными средствами обучения	2016-2020 г.г.	директор	Повышение качества обучения обучающихся
4	Проведение своевременной подписки на учебные, профессиональные издания	2016-2020 г.г.	директор	Повышение уровня компетентности педагогов
5	Обеспечение учебного процесса учебной литературой	2016-2020 г.г.	директор	Повышение качества обучения

				обучающихся
6	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой	2016-2020 г.г.	директор	Повышение компетентности педагогов, качества обучения обучающихся
7	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала.	2016-2020 г.г.	директор	Повышение качества обучения обучающихся
8	Обеспечение работы сети Интернет	2016-2020 г.г.	директор	Выполнение требований ФЗ «Об образовании»
9	Обеспечение специальным инструментом, материалом мастерских по металлу, дереву.	2016-2020 г.г.	директор	Повышение качества обучения обучающихся
10	Обеспечение специальным кабинетом. оборудованием, вспомогательными средствами кабинета СБО, швейного дела.	2016-2020 г.г.	директор	Повышение качества обучения обучающихся
11	Обеспечение учебно-развивающими играми.	2016-2020 г.г.	директор	Развитие психофизических способностей обучающихся

Создание безбарьерной среды в школе-интернате.

Задачи:

- Создание условий для обеспечения безбарьерного доступа детей-инвалидов к образовательным услугам.
- Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении для обучения детей с ОВЗ.
- Разработка и составление образовательных и реабилитационных программ для реализации в школе-интернате обучения и развития детей с ограниченными возможностями.

п/п	Мероприятия	Сроки реализации
1	Создание и ежегодное пополнение базы данных на детей-инвалидов, проживающих на территории района образовательного учреждения	Ежегодно
2	Выявление детей-инвалидов с трудностями передвижения, слабовидящих детей, проживающих на территории района	Ежегодно
3	Изучение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	Постоянно
4	Организация обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации	Постоянно
5	Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении. Создание межведомственной комиссии по обследованию образовательного учреждения	Май 2016 год
6	Оценка потребности ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении	Декабрь 2016
Территория школы-интерната.		
7	Создание автостоянки для посетителей	01.08.16
Входная группа (для доступа в зону оказания услуги)		
8	Установка пандуса наружного с реконструкцией входа в школу	2016 август
9	Установка поручней с двух сторон при входе в школу	2016 август
10	Установка не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке	2016 август
Пути движения в школе-интернате (доступа в зону оказания услуги)		
11	Контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице	2016 август
12	Установка рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах	2016 август
13	Оборудование разворотных площадок	2016 август

14	Установка поручней с двух сторон: (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием)	2016 август
15	Оборудование мест отдыха и ожидания (не реже, чем через 25 м):	2016 август
16	Контрастная окраска крайних ступеней на лестницах	2016 август
17	Установка пандуса внутреннего к главной лестнице	2016 август
18	Установка пандуса внутреннего к запасной лестнице	2016 август
19	Оборудование подъемника для инвалидов	2016 август
20	Установление знака доступности помещения	По окончанию оборудования без барьерной среды
21	Расширение дверных проёмов в кабинеты, классные комнаты, библиотеку, др помещения	2016 август
22	Приобретение парт, столов необходимых размеров	2016 август
23	Реконструкция освещения (высота, установка местного, дополнительного освещения)	2016 август
24	Установка поручней, крючков для костылей в необходимом количестве в классных комнатах	2016 август

Санитарно-бытовые помещения

25	Реконструкция ширины дверного проема в санузлы	01.08.16
26	Тактильная направляющая полоса к кабине, ощущаемая ногой или тростью (ширина)	01.08.16
27	Оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зона у раковины для кресла-коляски	01.08.16
28	Оборудование кабины в санузле (реконструкция - расширение ширины дверного проема, установка опорных поручней, оборудование зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, прикрепить крючки для костылей)	01.08.16
29	Установка тактильной направляющей полосы к писсуару, ощущаемая ногой или тростью (для мужского туалета)	01.08.16
30	Знак доступности кабины	По окончанию оборудования без барьерной среды

Средства информации и телекоммуникации.

31	Установка необходимых надписей (размещение на высоте, высота прописных букв, освещенность)	01.08.16
32	Установка необходимых указателей, пиктограмм (размещение на высоте, высота прописных букв, освещенность)	01.08.16
33	Установка тактильных средств информации о предоставлении услуги: • высота размещения • маркировка кабинетов приема со стороны ручки	01.08.16

	• на поручнях лестниц • на кабинах санитарно-бытовых помещений	
34	Установка текстофона (текстового телефона)	01.08.16
35	Установка телефона с усилителем звука и увеличенными тактильными клавишами	01.08.16
36	Установка речевых информаторов и маяков	01.08.16
37	Установка звукового маяка у входа (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости до 5 м ²	01.08.16
38	Установка световых текстовых табло для вывода оперативной информации	01.08.16

6.7. Кадровые ресурсы

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации. Целесообразно продумать различные направления деятельности образовательной организации по повышению квалификации кадрового состава школы-интерната.

Повышение квалификации является взаимообусловленным процессом, оказывающим влияние на эффективность труда и на качество кадрового потенциала организации. В процессе обучения происходит повышение способности педагогов адаптироваться к изменяющимся условиям. Обучение работников позволяет организации более успешно решать проблемы, связанные с новыми направлениями деятельности и поддерживать необходимый уровень конкурентоспособности. Повышение квалификации сопровождается ростом приверженности персонала своей организации, а также снижением текучести кадров, оно позволяет поддерживать и распространять среди сотрудников основные ценности и приоритеты организационной культуры, пропагандировать новые подходы и нормы поведения, призванные поддерживать организационную стратегию. В свою очередь, работник в процессе обучения получает определенные преимущества: расширение карьерных перспектив, повышение удовлетворенности своей работой; повышение самооценки; повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Прежде всего, это курсы повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по направлениям модернизации системы образования. Особое направление повышения квалификации составляют взаимопосещения специалистов различных образовательных организаций, формирование региональных, районных, межинституциональных методических объединений,

Другим перспективным направлением повышения квалификации можно считать внутрикорпоративные мероприятия. Для их организации необходимо выявить потребности в обучении на основании оценки персонала, что позволяет:

- оценить уровень профессиональной компетенции;
- охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между настоящим и требуемым для эффективной работы уровнями;
- сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть;
- выявить убеждения, мешающие эффективно работать

В качестве перспективных форм организации внутрикорпоративного обучения можно рассмотреть обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом,

взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, корпоративные тренинги, краткосрочные курсы повышения квалификации.

Приоритетными методами обучения в системе повышения квалификации кадров являются интерактивные практикоориентированные методы, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков. Возрастающий поток информации требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечивать высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике, что реализуется через тренинги, программированное, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, деловые и ролевые игры.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Работа педколлектива по единой научно-методической теме	2016-2020г.г.	Администрация	Повышение профессиональной компетентности, информационной культуры педагогов; положительная динамика учебных и внеучебных показателей
2	Работа предметных МО по методическим темам в контексте методической темы школы-интерната	2016-2020г.г.	Руководители МО	Защита работы по реализации методической темы на заседаниях МО, педсоветах
3	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната, МО	2016-2020г.г.	Руководители МО педагоги	Защита работы по реализации методической темы на заседаниях МО, педсоветах
4	Обновление форм образовательной деятельности через создание собственных разработанных учебно-методических комплексов и использование цифровых образовательных ресурсов	2016-2020г.г.	Директора по ВР, УР, педагоги	Повышение информационной компетентности педагогов и уровня владения ИК технологиями
5	Применение информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования	2016-2020г.г.	Руководители МО педагоги	Повышение результативности и качества внеурочной работы, дополнительного образования
6	Проведение постоянно действующих дефектологических семинаров для педагогов	2016-2020 гг. 3 раза в год	Педагог-психолог, врач	Повышение уровня дефектологических знаний педагогов
7	Обмен опытом через систему организации семинаров, научно-практических конференций, педчтений, мастер-классов, дистанционных форм обучения, заседания методических объединений для педагогов и педагогов дополнительного образования	Ежегодно	Заместители директора, руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогов дополнительного образования
8	Проведение тренингов,	4 раза	Педагог-	Развитие у педагогов

	направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, работу в команде, само- и взаимооценку	в год	психолог, врач	коммуникативной компетентности, навыков работать в команде, объективно оценивать результаты труда
9	Участие школы, педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Руководители МО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
10	Комплектование фонда школьной библиотеки современными учебниками, учебно-методическими комплексами	Ежегодно	Администрация, библиотекарь	Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса
11	Подготовка диагностического материала по изучению процесса адаптации начинающего педагога	2016-2020 гг.	Педагог-психолог	Организация и проведение мониторинга личностной адаптации молодого специалиста
12	Мониторинг изучения процесса адаптации начинающего учителя	2016-2019г.г.	Педагог-психолог	Сокращение периода адаптации начинающих педагогов
13	Создание электронного портфолио школьного методического объединения	2015-2020 гг.	Руководители МО	Создание накопительной базы достижений МО, банка информации, повышение эффективности работы МО
14	Организация обучения учителей через курсы повышения квалификации при КРИРО на основе изучения интерактивных форм и методов обучения (предпочтение отдается модульному обучению)	Ежегодно	Заместители директора, Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
15	Разработка плана научно-методической работы по сопровождению введения ФГОС	2016-2020гг.	Заместители директора	Подготовка к введению ФГОС
15	Корректировка Положения о материальном стимулировании педагогов	По мере необходимости	администрация	Повышение мотивации профессионального роста педагогов в условиях изменений системы образования
17	Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы на первой ступени обучения	2016-2020г.г.	Директор, заместитель директора по УР, ВР	Подбор педагогических кадров 1 класса, способных к реализации требований ФГОС в полном объеме

7. Оценка эффективности реализации программы развития

Обучающий эффект:

- получение обучающимися обучения по адаптированной образовательной программе с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы-интерната;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися режима дня.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.
- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим оборудованием;
- обеспечением и модернизация материально-технической базы школы-интерната в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы-интерната в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательной организации.

Психолого-медико-педагогический эффект

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленными недостатками в психическом и физическом развитии;
- поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей);
- совершенствование инструментария оценки состояния обучающихся;
- изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.

Финансово-экономический эффект

- сохранение и совершенствование материально-технической и информационной базы школы-интерната;
- самостоятельность при планировании финансовой деятельности школы-интерната;
- введение электронного документооборота для открытости учреждения;
- организация деятельности Попечительского совета для улучшения материально-технической базы школы-интерната;
- рост средней заработной платы педагогов школы-интерната до уровня целевых показателей.

